

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «30» мая 2025 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова
«30» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Авто-Старт»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа: 32/40)
Возрастная категория: 14 - 17 лет
Состав группы: 10-12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 77899

Автор-составитель:
методист МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Калмыкова Марина Викторовна
Программу реализует:
педагог дополнительного образования
Смирнов Антон Валерьевич

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
Раздел 3. Воспитательная работа	20
3.1. Профессиональная ориентация	21
3.2. Военно-патриотическое воспитание	22
Список литературы	214
Приложение 1	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авто-Старт» имеет техническую направленность.

Программа направлена на ознакомление с техническими основами устройства автомобиля и формирование основных навыков самостоятельного выполнения ремонтных работ и работ по техническому обслуживанию механизмов и систем. Направлена на получение знаний по эксплуатации автомобильного транспорта, повышение компетенций учащихся в области правил дорожного движения, так же, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Реализация программы предполагает освоение ознакомительного уровня.

Актуальность программы.

Введение в образовательную среду программы «Авто-Старт» обусловлено тем, что в современных условиях развития нашей страны, автомобильная техника начинает играть все большую и большую роль, становясь одним из основополагающих факторов развития страны.

Занятия по программе развивают интерес учащихся к технике, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся им в дальнейшем при получении прав на управление автомобилем.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растёт число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть подростки. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки безопасному поведению на дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авто - Старт» направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования Туапсинского района Краснодарского края, т.к. это целостное образовательное пространство, в котором «умная» система образования раскрывает таланты и развивает способности каждого ребенка, предоставляет возможности для непрерывного обучения в течении всей жизни человека, готовит квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий, обеспечивающих устойчивый социально-экономический рост.

Новизна.

Данная образовательная программа «Авто - Старт» реализуется МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе впервые совместно с филиалом РГУПС г. Туапсе на основе договора сетевого взаимодействия.

Программа дополнительного образования будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на дороге.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе выстроена взаимосвязь процессов обучения, развития предпрофессиональных качеств личности учащихся.

Приобретение и закрепление теоретических знаний и начальных практических навыков в изучение правил дорожного движения, устройства автомобиля, работы основных узлов и электрооборудования техники, автомобильной истории и культуры. За время занятий учащиеся познакомятся с навыками ремонта и обслуживания автомобиля, изучают свойства материалов, основы кузовного ремонта, устройство двигателя и других узлов, правила техники безопасности при работе с оборудованием, изучают правила пользования измерительным инструментом. Изучая правила дорожного движения и соблюдая их на улицах и дорогах, значительно снизить уровень травматизма, позволит всем участникам движения чувствовать себя безопасно на дороге.

Появившись чуть более ста лет назад, автомобиль прочно вошел в нашу жизнь, и мы не мыслим существование нашего общества без автомобильного транспорта. Известно, что наилучший способ развития инженерного мышления, усвоения знаний технологий тесно связан с практическим применением теоретических знаний, а также с увлечением каким-либо направлением технического творчества. Наиболее привлекательными считаются направления, в основе которых заложены современные технологии и конструирование действующих технических объектов и механизмов.

Отличительные особенности программы состоят:

- в целевом ориентире реализации программы. Предлагаемая программа нацелена не только на ознакомление учащихся с правилами дорожного движения, устройством автомобиля и его работой, историей автомобиля, но и на формирование готовности к познанию, исследовательской деятельности и выбору профессии.

- в содержательной основе программы. Учащиеся осваивают правовые основы законодательства в сфере дорожного движения, знакомятся с устройством автомобиля.

- в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения целей и задач используются ресурсы сетевых партнеров.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авто - Старт» разработана для учащихся 14 – 17 лет.

К 14-15 годам складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.

Способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится. В юношеском возрасте 16-17 лет у учащихся формируются привычки. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но еще сохраняется неустойчивая самооценка.

Медицинские противопоказания отсутствуют. По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение производится по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе». Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы — ознакомительный. Общая продолжительность программы 72 часа (1-ое полугодие - 32 часов, 2-ое полугодие – 40 часов).

Форма обучения.

Форма обучения по программе - очная. Также возможна реализация программы в дистанционной форме при наличии материально-технического оснащения. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой форме. Состав групп постоянный. Формы организации учебной деятельности учащихся на занятиях:

- теория;
- работа с информацией;
- экскурсии;
- практикум;
- дискуссии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для ознакомления учащихся с основами устройства транспортных средств и безопасности дорожного движения.

Задачи программы.

Личностные:

- воспитать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;
- сформировать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки;
- воспитать познавательный интерес и бережное отношение к технике;
- воспитать уважительное отношение к труду и товарищам;
- повысить культуру поведения в коллективе.
- воспитать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил Дорожного Движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Метапредметные:

- сформировать интерес к технике и истории её создания;
- развить логику, техническое мышление, творческие способности;
- развить умения анализировать и обобщать знания;
- развить умение применить знания, навыки в практической жизни;
- создание условий для формирования у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.

Образовательные:

- познакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями;
- познакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля как в теории, так и на практике;
- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- обучить правилам безопасности при работе механизмов;
- обучить правилам дорожного движения;
- ознакомить с краткой историей автомобилестроения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.					

1.1.	Введение в образовательную программу. Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.	2	2	-	Тестирование Устный опрос
2. Основы законодательства в сфере дорожного движения					
2.1.	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.2.	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос
3. Правила дорожного движения					
3.1	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.2.	Обязанности участников дорожного движения	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3.	Дорожные знаки. Особенности дорожных знаков для каждого участника дорожного движения. Решение ситуационных задач	2	1.5	0.5	Фронтальный опрос
3.4.	Дорожная разметка	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.5.	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.6.	Остановка и стоянка транспортных средств	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.7.	Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Решение ситуационных задач	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.8.	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.9.	Переход переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.10.	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.11.	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Решение ситуационных задач.	2	1	1	Тестирование.
4. Психофизиологические основы деятельности водителя					
4.1.	Познавательные функции, системы восприятия и психо моторные навыки	2	2	-	Педагогическое наблюдение

4.2.	Этические основы деятельности водителя. Решение ситуационных задач.	2	1	1	Промежуточная аттестация. Педагогический анализ.
4.3.	Основы эффективного общения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.4.	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.5.	Саморегуляция и профилактика конфликтов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.6.	Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	2	-	2	Тестирование
5. Устройство автомобильного транспорта					
5.1.	Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.2.	Система охлаждения. Смазочная система. Система питания и ее разновидности.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.3.	Электрооборудование. Источники тока. Система зажигания.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.4.	Стартер. Дополнительное электрооборудование.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5.	Трансмиссия. Назначение трансмиссии автомобиля. Сцепление.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.6.	Коробка передач. Раздаточная коробка. Карданная передача. Ведущие мосты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.7.	Ходовая часть и рулевое управление.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.8.	Тормозные системы. Общее устройство тормозной системы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.9.	Тормозная система с гидравлическим и пневматическим приводом. Стояночный тормоз с ручным приводом.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.10.	Системы активной и пассивной безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.11.	Кабина. Платформа. Дополнительное оборудование.	2	1	1	Опрос
6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии					
6.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2	1	1	Педагогическое наблюдение

6.4.	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.	2	-	2	Тестирование
7. Итоговое занятие					
7.1.	Подведение итогов учебного года.	2	-	2	Итоговая аттестация. Педагогический анализ.
	Всего:	72	42,5	29,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Раздел 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения.

Теория: Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.

Раздел 3. Правила дорожного движения

Теория: Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Дорожные знаки. Особенности дорожных знаков для каждого участника дорожного движения. Дорожная разметка. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Переход переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.

Практика: Решение ситуационных задач.

Раздел 4. Психофизиологические основы деятельности водителя.

Теория: Познавательные функции, системы восприятия и психо моторные навыки. Этические основы деятельности водителя. Решение ситуационных задач. Основы эффективного общения. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов. Саморегуляция и профилактика конфликтов.

Практика: Решение ситуационных задач. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум).

Раздел 5. Устройство автомобильного транспорта.

Теория: Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы. Система охлаждения. Смазочная система. Система питания и ее разновидности. Электрооборудование. Источники тока. Система зажигания. Стартер. Дополнительное электрооборудование. Трансмиссия. Назначение трансмиссии автомобиля. Сцепление. Коробка передач. Раздаточная коробка. Карданная передача. Ведущие мосты. Ходовая часть и рулевое управление. Тормозные системы. Общее устройство тормозной системы. Тормозная система с гидравлическим и пневматическим приводом. Стояночный тормоз с ручным приводом. Системы активной и пассивной безопасности. Кабина. Платформа. Дополнительное оборудование.

Практика: Решение ситуационных задач.

Раздел 6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Теория: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Решение ситуационных задач.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов учебного года. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитано чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;
- сформировано чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки;
- воспитан познавательный интерес и бережное отношение к технике;
- воспитано уважительное отношение к труду и товарищам;
- повышена культура поведения в коллективе.
- воспитана дисциплинированность и сознательное выполнение Правил Дорожного Движения, культура поведения в дорожно-транспортном процессе.

Метапредметные:

- сформирован интерес к технике и истории её создания;
- развита логика, техническое мышление, творческие способности;
- развито умение анализировать и обобщать знания;
- развито умение применять знания, навыки в практической жизни;
- созданы условия для формирования у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.

Образовательные:

- познакомились с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями;
- познакомились со способами выявления основных неисправностей автомобиля как в теории, так и на практике;
- даны общие представления о правилах охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- даны первичные основы правил безопасности при работе механизмов;
- познакомились с правилами дорожного движения;
- познакомились с краткой историей автомобилестроения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Вводное занятие.						
1.			Введение в образовательную программу. Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.	2	Эвристическая беседа	Тестирование Устный опрос
Основы законодательства в сфере дорожного движения						
2.			Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	2	Теория	Педагогическое наблюдение
3.			Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	2	Теория	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос
Правила дорожного движения						
4.			Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2	Теория. Презентация.	Педагогическое наблюдение
5.			Обязанности участников дорожного движения	2	Теория	Педагогическое наблюдение
6.			Дорожные знаки. Особенности дорожных знаков для каждого участника дорожного движения. Решение ситуационных задач	2	Теория. Решение ситуационных задач	Фронтальный опрос
7.			Дорожная разметка	2	Теория	Педагогическое наблюдение
8.			Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	2	Теория	Педагогическое наблюдение

9.			Остановка и стоянка транспортных средств	2	Теория. Круглый стол.	Педагогическое наблюдение
10.			Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Решение ситуационных задач	2	Теория. Решение ситуационных задач	Педагогическое наблюдение
11.			Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	Теория	Педагогическое наблюдение
12.			Переход переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	Теория	Педагогическое наблюдение
13.			Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	Теория. Дискуссия.	Педагогическое наблюдение
14.			Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Решение ситуационных задач.	2	Теория. Решение ситуационных задач	Тестирование.
Психофизиологические основы деятельности водителя						
15.			Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	Теория	Педагогическое наблюдение
16.			Этические основы деятельности водителя. Решение ситуационных задач.	2	Решение ситуационных задач.	Промежуточная аттестация. Педагогический анализ.
17.			Основы эффективного общения	2	Теория.	Педагогическое наблюдение
18.			Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	2	Решение ситуационных задач.	Педагогическое наблюдение
19.			Саморегуляция и профилактика конфликтов	2	Теория. Дискуссия.	Педагогическое наблюдение

32.			Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	Теория. Практика	Педагогическое наблюдение
33.			Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2	Теория. Практика	Педагогическое наблюдение
34.			Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2	Теория. Практика	Педагогическое наблюдение
35.			Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.	2	Практика.	Тестирование
Итоговое занятие						
36.			Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.		Решение ситуационных задач. Тестирование.	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
Итого:				72		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Авто - Старт», соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень помещений для занятий по программе:

- МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, ул. Кр. Урал, 27;
- филиал РГУПС г. Туапсе, ул. Б. Хмельницкого, 85

Перечень оборудования, инструментов на базе МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе: учебный класс, проектор и экран (интерактивная доска), наглядные пособия (плакаты с дорожными знаками), шкафы и полки для учебного пособия, модель перекрестка со светофорами и пешеходными переходами, для моделирования различных дорожных ситуаций, игрушечные транспортные средства, модели светофора, светоотражающие элементы.

Перечень оборудования на базе РГУПС г. Туапсе: учебный класс, автомастерская.

Кадровое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Авто - Старт» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Программу реализует педагог дополнительного образования **Смирнов Антон Валерьевич**, имеющий высшее образование по направлению «Природообустройство и водопользование», окончил Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина г. Краснодар в 2022г. и курсы переподготовки в АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» г. Омск, по программе «Педагог дополнительного образования».

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, программы.

Педагог должен быть профессионально компетентным, информировано грамотным, и коммуникативным. Владеть технологиями работы с одаренными учащимися.

2.3. Формы аттестации

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: решение тематических задач, тестовых заданий, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение практических работ.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входной и текущий. Аттестация проводится два раза в год: промежуточная и итоговая.

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточная аттестация (мониторинг): проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Наряду с обучающими задачами, программа «Авто - Старт» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность.

Общим итогом реализации программы «Авто - Старт» является формирование ключевых компетенций учащихся.

Формы организации учебного занятия.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый учащийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения учащимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

Этапы педагогического контроля

Таблица 3

п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на	Собеседование.

			начало обучения знаний.	Контрольное тестирование.
	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности, качество сборки узлов и модели.	Фронтальная и индивидуальная беседа
	Декабрь	Промежуточный	Выявление уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков.	Комплексное задание по критериям мониторинговой карты. Выставка готовых моделей
	Март-Апрель	Текущий	Отбор лучших работ на выставки	Конкурсы
	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Выявление уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков.	Комплексное задание по критериям мониторинговой карты.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (таблица 4). Заполняется педагогом два раза в год исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

Мониторинговая карта результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся по программе «Авто - Старт» на 2025-2026 учебный год

Этапы аттестации:

I. Промежуточный этап.

Цель: определение уровня подготовки учащегося в середине цикла обучения.

II. Итоговый этап.

Цель: подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица 4

№	Ф.И.О. учащегося	Показатели знаний, умений и навыков	Аттестационный уровень
---	------------------	-------------------------------------	------------------------

		Знание основ законодательства в сфере дорожного движения и правила дорожного движения		Знание психофизиологических основ деятельности водителя		Знание устройства автомобильного транспорта		Коммуникативность			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.											
Всего	с высоким уровнем										
	со средним уровнем										
	с низким уровнем										

Критерии оценки ЗУН

Таблица 5

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	– низкий уровень
Знание основ законодательства в сфере дорожного движения и правила дорожного движения	+ знает основы законодательства в сфере дорожного движения и правила дорожного движения, усвоил знания в полном объеме.	? плохо запоминает, знания даются с трудом, часто прибегает к помощи педагога. Слабо усвоил информацию.	- совсем не владеет материалом, не знает правила. Не усвоил информацию.
Знание психофизиологических основ деятельности водителя	+ с легкостью применяет знания психофизиологических основ деятельности водителя. Может оказать помощь.	? медленно усваивает. Усвоил минимальный объем информации	- совсем не владеет материалом; постоянно прибегает к помощи педагога.
Знание устройства автомобильного транспорта	+ легко разбирается в чертежах, знает устройство автомобильного транспорта, может презентовать свои знания	? затрудняется в чтении чертежей устройства автомобиля, советуется с педагогом..	- плохо разбирается в чертежах, не пытается разобраться без помощи педагога.
Коммуникативность	+ легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? избирательно идет на контакт с другими учащимися; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого, умеет	- на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться; не принимает помощь взрослого, не умеет работать

		устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия; принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	под руководством, конфликтует с детьми, в коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.
--	--	---	--

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий. Высокому уровню (3 балла) соответствуют: высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета.

Средний уровень развития (2 балла) характеризуется: среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный.

Начальный уровень развития (1 балл): исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- зачет.

По завершении изучения крупных тем или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме презентации, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свои знания по заинтересовавшей их тематике.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, тесты, блиц опросы, разъяснения);
- практический (работа с материалами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Используются разнообразные типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Дидактические материалы

-сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;

-печатные пособия

-таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;

-разработки занятий в рамках программы;

-методическая и учебная литература;

-интернет-ресурсы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Воспитательная система объединяет все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их личностное развитие, социализацию и реализуется в процессе реализации проектов различной направленности. Воспитательная система помогает самостоятельно выбрать учащимся пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями и сплачивая коллектив в дружную семью.

Приоритетные направления работы: «Я патриот России», «Старикам везде у нас почёт», «Семья и общество», «Новое поколение за здоровый образ жизни», «Духовное воспитание».

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения
1	«Снежный ком», «Расскажи о себе»	Игры на знакомство	15-25.09.2025
2	Международный месячник охраны природы.	Беседа с учащимися всех групп. Уборка мусора на примыкающей территории объединения.	сентябрь-октябрь 2025
3	«День матери»	Изготовление открыток, поздравлений мамам	ноябрь 2025
4	«Мир против наркотиков»	Круглый стол. Беседа – почему наркотики - это путь в один конец.	декабрь 2025
5	«Блокадный хлеб»	Беседа о снятии блокады Ленинграда. Просмотр видеофильма.	20-27.01.2026
6	«День защитника Отечества»	Рассказ об истории праздника. Викторина – герои ВОВ.	февраль 2026
7	«Международный женский день 8 марта»	Поздравление мам. Создание роликов в соц- сети.	март 2026

8	«И нам войну забыть нельзя!»	Создание журнала о главных событиях ВОВ.	май 2026
9	«Говорим здоровью – да!»	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	май 2026

3.1. Предпрофессиональная подготовка и профориентация учащихся

Цели: воспитание трудолюбия, формирование потребности в труде, осознанное отношение к нему, стремление и умение постоянно совершенствовать основы мастерства; развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, творческих, физических и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей; формирование профессионализма в избранной деятельности в сочетании с широким политехническим кругозором и профессиональной мобильностью; включение в реальные трудовые отношения, накопление социального опыта в коллективном труде; воспитание культуры личности; овладение современными экономическими знаниями, формирование нового экономического мышления, предприимчивости, участие в реальной экономической деятельности; воспитание самостоятельности, инициативности, формирование готовности творчески разрешать проблемные ситуации, принимать нестандартные решения; приобщение детей к конструкторской, научно-исследовательской деятельности.

Предпрофессиональная подготовка может включать в себя:

- **профессиональную информацию**, процесс ознакомления учащихся с основными профессиями и специальностями: их содержанием, условиями труда, его организацией, перспективами развития, формами и сроками освоения, возможностями трудоустройства;

- **профессиональную активизацию**, процесс организации различных видов деятельности, активное участие в которых стимулирует проявление внутренних возможностей учащихся, совершенствует знания, умения и навыки, развивает интересы, склонности и способности, формирует более высокий уровень готовности к сознательному выбору профессии;

- **профессиональное самоопределение**, процесс осознанного выбора будущей профессии.

В настоящей программе будут проводиться следующие мероприятия для профессионального самоопределения учащихся:

1. «Круглый стол» - беседа с учащимися на тему «Кем я хочу стать» - сентябрь 2025
2. Диспут на тему «Какие профессии могут появиться в будущем» - октябрь 2025
3. Блиц опрос «Разнообразие инструментов» - январь 2026.
4. «Конструкторские фантазии», конкурс рисунка – февраль 2026
5. «Что я умею делать хорошо» - обсуждение результатов работы в объединении – апрель-май 2026.

3.2. Военно-патриотическое воспитание

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Н. М. Карамзин

Новейшая история Российской Федерации в конце прошлого века ознаменовалась значительным ухудшением военно-патриотического воспитания населения страны и, в первую очередь, подрастающего поколения. А исторический опыт показывает, что основу формирования у людей высоких моральных принципов всегда составляли чувства патриотизма, любви к Родине, готовности сражаться за нее до полной победы.

В последние годы ситуация стала изменяться к лучшему. Государство пытается провести общую идеологию, которая стала бы базовой в этой сфере, проходит мощная поддержка идей патриотизма в СМИ.

Военно-патриотическое воспитание учащихся - важная задача современного образования. Она ориентирована на формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, идей служения об Отчизне, его вооруженной защите, воспитание гордости за русское оружие, уважение военной истории, сохранение и приумножение славной воинской традиции. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы действий, так как именно это может затронуть душу ребенка.

Создание системы военно-патриотического воспитания предлагает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения, направленных на становление и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Особую роль по формированию патриотизма в объединении могут сыграть специально разработанные мероприятия. К таким мероприятиям следует отнести:

- участие в конкурсах, фестивалях и других подобных мероприятиях патриотической направленности («Бессмертный полк», «Была зима, была блокада...», «Бескозырка» и др.);
- коллективно-творческое дело («Письмо солдату и др.);
- посещение музеев и выставок;
- тематические беседы;
- встречи с интересными людьми;
- оформление в объединении тематических выставок: «Герои Советского союза, уроженцы и жители Туапсинского Района», «Их имена носят улицы города» и др.
- проведение викторин патриотической направленности: «Что ты знаешь о нашей армии», «Города-герои», «Города воинской и трудовой славы», «Русская воинская слава»; игр «Привал», «Связисты», «Саперы», «Моряки» и др.

Эти мероприятия будут проходить в виде различных бесед с просмотром видеоматериалов, викторин, экскурсий и т.д. В каникулярное время предусмотрены различные конкурсные программы по заранее подготовленным

сценариям.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
12. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
13. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

14. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
23. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного

образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

24. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

26. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

27. Устав Учреждения.

Список литературы для педагога:

1. Правила дорожного движения 2020 с примерами и комментариями. – СПб.: Питер, 2020. – 160 с.: ил. – (Серия «Автошкола»)
2. Тематические экзаменационные задачи к сдаче экзамена в ГИБДД (категория «А», «В», «М» и подкатегории «А1», «В1») - М: Мир Автокниг, 2020. – 192 с.: ил.
3. Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий «А», «В» и «М», подкатегорий «А1», «В1» с самыми последними изменениями и дополнениями на 2020 год – Москва: Эксмо, 2019 – 160 с. – ил. – (Автошкола).
4. Шишлов А. Н., Лебедев С. В. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта – М.: ГБПОУ КАТ № 9, 2017 – 352 с.
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.01.2020)

Список литературы для учащихся:

1. Правила безопасности дорожного движения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П. А. Пегин. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 144 с.

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник / Г. М. Кавалерский, А. В. Гаркави. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. — 376 с.: ил.
3. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ: учебное пособие / сост. Б. С. Ордобаев, В. П. Коздрович, Ш. С. Абдыкеева. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015. - 150 с.
4. Власов В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - М: ИЦ «Академия», 2018;
5. Кузнецов А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. — М.: ИЦ «Академия», 2018.

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Авто - Старт» на 2025-2026 учебный год**

ФИО учащегося: _____

Объединение: _____

Педагог: _____

Таблица 7

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...